

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом ГБДОУ детский сад № 131  
от 30.08.2024 № 138  
заведующий \_\_\_\_\_ Г.В. Иванова

## **Рабочая программа**

учителя-дефектолога **Сионской Марины Александровны**

**группа** компенсирующей направленности для обучающихся 4-5 лет  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

### **Группы № 11**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга

**на 2024-2025 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2024 год**

**2024-2025 год**  
**Содержание**

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель .....	3
1.3. Задачи .....	3
1.4. Принципы.....	3
1.4.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО.....	4
1.5. Краткая психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития.....	5
обучающихся (группы). .....	5
1.6. Основания разработки рабочей программы.....	5
1.7. Срок реализации рабочей программы.....	6
1.8. Планируемые результаты освоения программы .....	6
1.9. Целевые ориентиры .....	7
1.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	7
1.10.1. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания обучающихся в детском саду.....	8
2. Содержательный раздел. ....	9
2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы .....	9
2.2. Программа коррекционно - развивающей работы.....	10
2.3. Коррекционно-развивающая работа по социально коммуникативному развитию .....	13
в средней группе (4-5лет) обучающихся с УО (ЛИН).....	13
2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период .....	35
на 2024 -2025 учебный год.....	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями дошкольников. ....	36
2.6. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план) .....	37
3. Организационный раздел .....	39
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	40
3.3. Распорядок и режим дня.....	41
3.4. Перечень литературных источников. ....	41

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
1.3. Задачи	<p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p>
1.4. Принципы	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: Поддержка разнообразия детства.</p> <p>Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p>

	<p>Позитивная социализация ребенка.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</p> <p>Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</p> <p>Возрастная адекватность образования.</p>
<p>1.4.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО</p>	<p>Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.</p> <p>Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</p> <p>Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической</p>

	<p>работе.</p> <p>Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p>
<p>1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся (группы).</p>	<p>Обучающиеся отличаются различной степенью выраженности отставания в развитии. УО характеризуется низкой познавательной активностью обучающихся во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. Отмечается нарушение процесса переработки сенсорной информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. У детей с умственной отсталостью часто встречаются нарушения поведения.</p> <p>У обучающихся с умственной отсталостью снижена общая работоспособность; наблюдается системное нарушение речи.</p> <p>Дети с умственной отсталостью испытывают значительные трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p><u>Социально-коммуникативная деятельность.</u> Эмоционально - волевая сфера у детей с умственной отсталостью поверхностна и неустойчива.</p> <p>Игра у обучающихся в основном носит процессуальный характер.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания у большинства обучаемых не соответствует возрасту.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Обучающиеся не активны в исследовании окружающей предметно-пространственной среды. Восприятие - нарушено. Сенсорные представления носят нестойкий, расплывчатый, фрагментарный характер. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания. У обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и низкое сохранение.</p> <p>У обучающихся преобладает наглядно-действенное мышление. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Представления об окружающем в основном ограничены предметно- бытовой средой.</p> <p><u>Речевое развитие.</u></p> <p>У обучающихся отмечаются трудности в понимании не только сложных, логико-грамматических конструкций, но и одноступенчатых инструкций. Нарушены словообразовательные процессы.</p>
<p>1.6. Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Закон РФ “Об образовании в РФ” (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);          Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p>

	<p>Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 1.2.3685-21).</p> <p>Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами: Уставом ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб. Локальными актами ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб.</p>
1.7. Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 - август 2025 года)
1.8. Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;</li> <li>- благодарить за услугу, за подарок, угощение;</li> <li>- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;</li> <li>- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</li> <li>- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;</li> <li>- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</li> <li>- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);</li> <li>- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;</li> <li>- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;</li> <li>- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;</li> <li>- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;</li> <li>- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;</li> <li>- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</li> <li>- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;</li> <li>- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</li> <li>- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</li> </ul>

<p>1.9. Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не подлежат непосредственной оценке;</li> <li>- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;</li> <li>- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</li> </ul>
<p>1.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе в части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Данная диагностика была разработана на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой и дополнена авторскими разработками. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования наглядно представлены в диагностике, которая отражает результаты обследования два раза в год.</p> <p>Диагностика включает в себя разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сенсорное воспитание;</li> <li>-формирование количественных представлений;</li> <li>-формирование мышления;</li> <li>-ознакомление с окружающим миром;</li> <li>-развитие ручной моторики;</li> <li>-развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;</li> </ul>

	<p>-развитие речи и формирование коммуникативных способностей.</p> <p>Данные обследования заносятся в протокол обследования. Для подведения итогов диагностики выбрана 4-х бальная система оценки.</p>
--	--

### 1.10.1. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания обучающихся в детском саду.

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь (1-3 недели)	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протоколы обследования.</li> <li>- Диагностические таблицы.</li> <li>- Графики динамики развития.</li> </ul>
Сентябрь	<p>Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.</p> <p>Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся,</li> <li>- изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере),</li> <li>- составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкеты</li> <li>- Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы.</li> </ul>
Февраль	Подготовка документации для ППК консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	- Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	<p>Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <p>- Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Протоколы обследования.</li> <li>- Диагностические таблицы.</li> <li>- Графики динамики развития.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы

Период	Старшая группа (дети 4-5 лет)
1-3 неделя сентября	Психолого-педагогическое обследование
4 неделя сентября 23.09-27.09	Детский сад.
1 неделя октября 30.10-04.10	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября 07.10-11.10	Овощи. Огород.
3 неделя октября 14.10-18.10	Сад. Фрукты. Ягоды.
4 неделя октября 21.10-25.10	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.
5 неделя октября 28.10-01.11	Осень. Признаки осени.
1 неделя ноября 04.11-08.11	Части тела и лица. Туалетные принадлежности
2 неделя ноября 11.11-15.11	Дикие животные. Подготовка к зиме.
3 неделя ноября 18.11-22.11	Домашние животные
4 неделя ноября 25.11-29.11	Домашние птицы.
1 неделя декабря 02.12-06.12	Зима. Признаки зимы.
2 неделя декабря 09.12-13.12	Одежда. Головные уборы.
3 неделя декабря 16.12-20.12	Обувь.
4 неделя декабря 23.12-30.12	Новый год. Новогодний праздник.
2 неделя января 09.01-10.01	Зимние забавы.
3 неделя января 13.01-17.01	Зимующие птицы.
4 неделя января 20.01-24.01	Хлеб, всему голова. Продукты питания.
5 неделя января 27.01-31.01	Посуда. Бытовая техника.
1 неделя февраля 03.02-07.02	Мебель.
2 неделя февраля 10.02-14.02	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.

3 неделя февраля 17.02-21.02	День защитника Отечества.
4неделя февраля 27.02-03.03	Воздушный и водный транспорт
2 неделя марта 10.03-14.03	Животные жарких стран. Животные севера. Зоопарк.
3 неделя марта 17.03-21.03	Вода и её обитатели.
4 неделя марта 24.03-28.03	Театральная неделя
1 неделя апреля 31.03-04.04	Перелетные птицы.
2 неделя апреля 07.04-11.04	Космос. Космическая техника.
3 неделя апреля 14.04-18.04	Весна. Признаки весны.
4 неделя апреля 21.04-25.04	Насекомые.
5неделя апреля 28.04-30.04	Цветы.
1 неделя мая 05.05-08.05	Наша Родина — Россия. День Победы.
2,3 неделя мая 12.05-23.05	Педагогический мониторинг.
4 неделя мая 26.05-30.05	Мой город Санкт-Петербург.

## 2.2. Программа коррекционно - развивающей работы.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

В области *«Познавательное развитие»* выделены направления коррекционно- педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим.

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям: развитие зрительного восприятия и внимания, развитие слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного восприятия.

Основными задачами **образовательной деятельности** с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, -
- учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;

- продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

**При формировании мышления** основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

#### **Формирование элементарных количественных представлений.**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество; для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практически способы проверки - приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

**При ознакомлении с окружающим** основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности;
- начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;
- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной

жизни и в труде;

- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;
- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;
- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Основополагающим содержанием **раздела "Социально-коммуникативное развитие"** является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами **образовательной деятельности** с детьми среднего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:

- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
- закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
- учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями ("Давай будем вместе играть", "Дай мне игрушку (машинку)");
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;

### 2.3. Коррекционно-развивающая работа по социально коммуникативному развитию в средней группе (4-5 лет) обучающихся с УО (ЛИН).

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики. Конструирование.	Речевое развитие (развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза)
<b>02.09 -20.09 Психолого-педагогическое обследование</b>			
<b>4 неделя сентября</b>		<b>23.09 -27.09 Детский сад</b>	
<p>“Наш детский сад”  “Профессии в детском саду”  Цель: познакомить детей с профессиями.  Задачи: познакомить обучающихся с профессиями; учить определять профессию по описанию; обогащать словарный запас существительными и глаголами; развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.</p>	<p><i>Количество и счет.</i>  Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.  <i>Величина.</i>  Большой и маленький.  Сравнение предметов по размеру, объединение предметов по этому признаку.  <i>Ориентировка в пространстве.</i>  Формирование понятий “верх”, “низ”.</p>	<p>Выделение лишнего признака. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к профессиям.  Пальчиковая гимнастика «Наша группа».  Выложи из палочек по образцу.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи.  Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.  Дыхательное упражнение “Озвучь игрушку”.  Знакомство с понятиями “слово”, “звук”.  Чтение: Сборник стихов “Детский сад”.</p>
<b>1 неделя октября</b>		<b>30.09 - 04.10 Игрушки</b>	
<p>“Игрушки”  Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие “Игрушки”.  Задачи: учить умению описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; закреплять представления об игрушках.</p>	<p><i>Количество и счет.</i>  Количественный счет в пределах 3. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.  Сравнение двух групп предметов, соотношения “больше-меньше”, “поровну”.  <i>Геометрические фигуры.</i>  Закрепление знаний о круге, умения находить</p>	<p>Д/и “Чудесный мешочек”.  Игры с пуговицами (камушками).  Пальчиковая гимнастика “Народная игрушка”.  Обводка и раскрашивание трафаретов.  Пальчиковая гимнастика «Игрушки».  Выложить из палочек кубик по схеме.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи.  Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.  Дыхательное упражнение “Озвучь игрушку”.  Звук [а]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними,  звукоподражание в потешках и игре.  Формирование умения</p>

	круг среди геометрических фигур.		выделять из ряда гласных звуков звук [а], выделять первый звук в слове, различать на слух длинные и короткие слова. Чтение: А. Барто стихи про игрушки. В. Сутеев “Умелые руки”
<b>2 неделя октября 07.10 - 11.10 Овощи. Огород.</b>			
<p>“Овощи. Огород.”</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями огород, овощи; формировать обобщающее понятие “Овощи”.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить понятия об овощах; учить умению описывать овощи; узнавать овощи по описанию; закреплять представления об овощах; обогащать словарь существительными, прилагательными; образование множественного числа существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Закреплять знания цветов красный, зеленый, желтый; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 3. При счёте предметов слева направо - название числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Знакомство с цифрой 1. Выкладывание цифры 1 из различных материалов. Письмо цифры 1 по точкам. <i>Величина.</i> Больше, меньше, маленький. Развитие умения сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верх, низ, середина.</p>	<p>Рассмотрите картинки и запомни их. Игра “Вершки и корешки” Д/и “Четвертый лишний” Игры с геометрическими фигурами. Пальчиковая гимнастика “Овощи”. Лабиринты. Пальчиковая гимнастика «Овощи». Выложить из палочек морковку.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательная гимнастика “Разговор овощей”. Артикуляционная гимнастика. Звук [у]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [у], различать на слух длинные и короткие слова. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков ([а-у], [у-а]) Чтение: В. Сутеев “Бабушкин огород”, Ю. Тувим “Овощи”</p>
<b>3 неделя октября 14.10 -18.10 Фрукты. Сад.</b>			
<p>“Фрукты. Сад.”</p> <p>Цель: формировать у детей представление о</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 4. При счёте</p>	<p>Выделение лишнего. “Угадай по описанию”.</p>	<p>Дыхательная гимнастика “ Маша и Даша в саду”.</p>

<p>фруктах. Задачи: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить описывать фрукты; учить узнавать в опытно-экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Т.п. сущ. В ед.ч. (без предлога). Согласование прилаг. с сущ. муж., ж. и ср.р. в И.п. Воспитывать аккуратность. Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на, под</i>.</p>	<p>предметов слева направо - название числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепления знания о цифре 1, умения писать цифру 1 по точкам. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число 1. Упражнение в выборе предметов из множества и распределении их в две группы: один - ни одного.</p>	<p>Выделение лишнего. “Сложи картинку” “Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи”. Пальчиковая гимнастика “Фрукты”. “Найди все фрукты”. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка». Выложить из палочек фрукты по схеме.</p>	<p>Описание фруктов по схеме. Звук [и]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [и], выделять первый звук в слове. Анализ и синтез сочетаний из трех звуков ([а-и-у], [и-у-а]). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Чтение: В. Сутеев “Яблоко”, “Мешок яблок”.</p>
---	---	---	--

**4 неделя октября**

**21.10 - 25.10 Лес. Грибы. Ягоды.**

<p>“Лес. Грибы. Ягоды” Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному; развивать связную речь, обогащать словарный запас. Образование</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 4. При счёте предметов слева направо - название числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение двух групп предметов. Уравнивание двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Закреплять знания о цифре 1, умения писать по точкам цифру 1. <i>Величина.</i> Длинный, короткий.</p>	<p>Игра “На какую фигуру похож предмет?” Игра “Соедини правильно”. Логическая задача “Когда это бывает?” Пальчиковая гимнастика “Ягоды”. Пальчиковая гимнастика «Грибы» Обводка, штриховка по теме. Сортировка мелких предметов. Конструирование гриба из палочек по схеме. Выкладывание цифры 1 из разногo материала.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения “По грибы”, “Вкусное варенье”. Практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Чтение: В. Сутеев “Под грибом”. Формировать умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах. Звук [о]. Уточнение</p>
--	--	--	---

<p>относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов). Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.</p>	<p>Развивать умения сравнивать предметы по величине, протяженности, объединять предметы по этому признаку. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Закрепление ориентировки на листе верх, низ, середина.</p>		<p>произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение в словах первого звука [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p>
<p><b>5 неделя октября 28.10 - 01.11 Осень. Признаки осени.</b></p>			
<p>“ Осень. Признаки осени”. Цель: углубление и расширение представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях. Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, производящими в окружающем мире. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. П.п. сущ. в ед.ч. Образование и употребление в речи гл. в повелительном наклонении (<i>дай, мой, неси</i>). Согласование притяжательных местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. ср.р. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 4. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Знакомство с цифрой 2. Письмо по точкам цифры 2. <i>Величина.</i> Длинный, короче, короткий. Развитие умения сравнивать предметы по протяженности. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, посередине, справа.</p>	<p>Самомассаж “Осень” Упр. “Капелька к капельке - струйка дождя” (нанизывание кругов голубого цвета на шнурок). Пальчиковая гимнастика “Осенние листочки” Упр. “Дорожка в осеннем парке” (лист картона с пластилиновой дорожкой, горохом). Координация речи с движением “Листья”. Упр. “Собери листочек” (разрезная картинка из 3-4 части). Упр. “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки). Упр. “обведи каплю и зонтик по точкам” Выкладывание цифры 2 из палочек, геометрических фигур и т.д.</p>	<p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах. Звук [ы]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. звук [ы], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех-четырех гл.зв. ([а-о-ы], [у-о-а-ы]). Формирование понятия “слог-часть слова”.</p>
<p><b>1 неделя ноября 04.11 - 08.11 Части тела и лица. Туалетные принадлежности</b></p>			

<p>“ Осень. Признаки осени”.</p> <p>Цель: углубление и расширение представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях.</p> <p>Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, производящими в окружающем мире.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. П.п. сущ. в ед.ч. Образование и употребление в речи гл. в повелительном наклонении (<i>дай, мой, неси</i>). Согласование притяжательных местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. ср.р.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 4. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Знакомство с цифрой 2.</p> <p>Письмо по точкам цифры 2.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Длинный, короче, короткий. Развитие умения сравнивать предметы по протяженности.</p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, посередине, справа.</p>	<p>Упр. “Капелька к капельке - струйка воды” (нанизывание кругов голубого цвета на шнурок).</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Ладошка”</p> <p>Упр. “Собери картинку” (разрезная картинка из 3-4 части).</p> <p>Упр. “обведи по точкам”.</p> <p>Выложить из палочек расческу и др. предметы</p>	<p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений.</p> <p>Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах.</p> <p>Звук [ы]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре.</p> <p>Формирование умения выделять из ряда гл.зв. звук [ы], выделять последний зв. в слове.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех-четырёх гл.зв. ([а-о-ы], [у-о-а-ы]).</p> <p>Формирование понятия “слог-часть слова”.</p>
<p><b>2 неделя ноября</b></p>	<p align="center"><b>11.11 -15.11 Дикie животные.</b></p>		
<p>“Дикие животные”</p> <p>Цель: расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы.</p> <p>Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел 1, 2. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Закрепление знания о цифре 2, умения писать по точкам цифру 2.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомство с квадратом, умения находить квадрат среди геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка во</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Дикие животные”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 3-6 частей”.</p> <p>Обведи по контуру предметы по теме.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p> <p>Выкладывание животных из геометрических фигур.</p>	<p>Закрепление понятия “гласные звуки”.</p> <p>Определение первого ([а], [у], [и], [о]) и последнего гл.зв. ([а], [у], [и], [о], [ы]) в словах.</p> <p>Деление на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Пересказ короткого текста с опорой на картинку.</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Дядя Миша”,</p>

<p>природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>у</i> (Р.п.) Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р. Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, пой</i>).</p>	<p><i>времени</i>. Формировать представление о времени суток (день).</p>		<p>“Палочка выручалочка”</p>
<p><b>3 неделя ноября 18.11 - 22.11 Домашние животные.</b></p>			
<p>“Домашние животные”. Цель: расширение представления детей о домашних животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: формирование представления о безопасном образе жизни. Углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>на</i> (П.п.). Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, слушай, смотри</i>). Согласование притяж.местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р.</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Счет предметов в пределах 5. Знакомство с цифрой 3. Письмо цифры 3 по точкам. Сравнение чисел 1, 2, 3. Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина</i>. Высокий, низкий. Развивать умения сравнивать предметы по высоте. <i>Ориентировка относительно себя</i>. Перемещение предметов относительно себя (надо мной, подо мной, впереди, сзади) <i>Ориентировка во времени</i>. Закреплять понятие “утро”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Лапки”. Упр. “Кто спрятался в комочке?” Массаж пальцев “Киска и хрюшка” (провести мягкой и жесткой щетками по ладони). Упр. “Фотографии животных” (разрезные картинки 3-6 частей). Подвижная игра “Хрюшка”. Упр. “Ровная дорожка” (самомассаж рук с ребристым карандашом). Игра “Клубочки для котенка” (смазывание небольших клубочков из толстых ниток) Игра “Разноцветные клубочки” (изображение спиралей по пунктиру). Выкладывание по схеме котенка.</p>	<p>Совершенствовать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространённых предложений. Знакомство с понятием “согласный звук”. Звук [м]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [м], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ма], [мо], [му], [мы]). Чтение: В. Сутеев “Кто сказал мяу?”</p>

			“Капризная кошка”
<b>4 неделя декабря</b>	<b>25.11 - 29.11 Домашние птицы.</b>		
<p>“Домашние птицы”. Цель: расширение представления детей о домашних птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>под</i> (В.п.). Образование и употребление в речи гл.наст.в. 3 л. ед. и мн.ч. (<i>идет, сидит, идут, сидят</i>).</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет в пределах 5, сравнение чисел 1, 2, 3. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, ниже, низкий. Развивать умения сравнивать предметы по высоте. <i>Ориентировка относительно себя.</i> Перемещение предметов относительно себя (справа, слева). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие “вечер”. Закреплять понятие “день”.</p>	<p>Упр. “Индюшата”. Упр. “Цыпленок из комочков”. Трафарет “Домашние птицы”. Упр. “Собери картинки из 3-6 частей”. Выкладывание цифры 3 из разных материалов. Пальчиковая гимнастика «Петушок».</p>	<p>Звук [в]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [в]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ав], [ов], [ув], [ва], [во], [ву], [вы]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Цыпленок и утенок”, “Это что за птица”</p>
<b>1 неделя декабря</b>	<b>02.12 - 06.12 Зима. Признаки зимы.</b>		
<p>“Зима. Признаки зимы”. Цель: углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях. Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 5. Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4 по точкам. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число. <i>Величина.</i> Высокий, ниже, низкий. Закреплять умения сравнивать предметы по величине. <i>Геометрические фигуры.</i> Знакомство с овалом, умения находить овал</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Снежок”. Упр. “Зима” (игра с водой, покатаь в ладошках кусочек льда). Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец). Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги).</p>	<p>Звук [ф]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ф]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать,</p>

<p>активного и пассивного словаря. Предлог <i>над</i>. Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл.повелит.накл. Понимание и употребление возвратной формы глаголов 3-го л. ед.ч. наст.в. (<i>моется, катается, одевается</i>).</p>	<p>среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени</i>. Формировать понятие “ночь”. Закреплять понятие “вечер”.</p>	<p>Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки). Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>протопытывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([фа], [фо], [фу]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Как зима закончилась”</p>
<p><b>2 неделя декабря</b></p>	<p><b>09.12 - 13.12 Одежда и головные уборы.</b></p>		
<p>“Одежда”. Цель: расширение и закрепление представлений об одежде, о предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Предлоги <i>на, у, под, над</i>.</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел 3, 4. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число. Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Величина</i>. Толсты, тонкий. Развивать умения сравнивать предметы по толщине. <i>Ориентировка относительно другого предмета</i>. Перемещение предмета по словесной инструкции (над предметом). <i>Ориентировка во времени</i>. Формировать понятие “сегодня”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Аленка”. Упр. “Гномики-прачки”. Обведи по контуру изображения одежды. Закрашивание готовых изображений. Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела» Упр. “Собери картинку из 3-6 частей). Выкладывание из палочек по схеме одежды и головных уборов.</p>	<p>Звук [н]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [н]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопытывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез односложных звукоподражательных слов (<i>но, на</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p><b>3 неделя декабря</b></p>	<p><b>16.12 - 20.12 Обувь.</b></p>		
<p>“Обувь”. Цель: расширение и закрепление представлений об</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Счет предметов в пределах 5. Установление</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Сколько обуви у нас?” Упр. “Сапожник”.</p>	<p>Звук [б]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях,</p>

<p>обуви, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением обуви. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Т.п. сущ. Пространственное значение предлогов <i>на, в, с, над</i>.</p>	<p>соответствия между числом и количеством предметов. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число. Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Величина.</i> Толстый, тоньше, тонкий. Развивать умения сравнивать предметы по толщине. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (под предметом).</p>	<p>Обведение по контуру изображения обуви. Упр. “Собери картинку из 3-6 частей”. Закрашивание готовых изображений. Выкладывание цифры 4 из палочек, мозаикой.</p>	<p>небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [б]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>бам, бом, бум</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p><b>4 неделя декабря</b></p>	<p><b>23.12 - 27.12</b></p>	<p><b>Новый год. Новогодний праздник.</b></p>	
<p>“Новый год. Новогодний праздник”. Цель: расширение представления детей о празднике “Новый год”. Задачи: сформировать обобщающее понятие “елочные игрушки”. Развитие внимания, памяти. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику. Расширение активного и пассивного словаря, его активизация. Предлог <i>за</i> (Т.п.). Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл.повелит.накл.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 5. Знакомство с цифрой 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Составление множеств предметов, ориентируясь на цвет и заданное количество. <i>Величина.</i> Толстый, тоньше, тонкий. Закреплять умения сравнивать предметы по толщине. Геометрические фигуры. Закреплять знания о круге, умения находить круг среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие “вчера”. Закреплять понятие “сегодня”.</p>	<p>Упр. “Снегопад в лесу”. Игра “Волшебная коробочка” (определить на ощупь елочную игрушку). Упр. “Украсим нашу елку” (выкладывание кругов из картона - “шариков” разной величины в прорези елки-шаблона). Пальчиковая гимнастика “Ёлочка”. Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Развесим гирлянду на елку” (шнуровка елки). Игра “Новогодняя цепочка” (склеивание колец из полосок бумаги). Упр. “Шарики-фонарики” (рисование кругов на ограниченном</p>	<p>Звук [п]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [п]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слогов (<i>по, па, пу, пы</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Про снегурочку и снежинку”, “Елка”,</p>

		пространстве разного размера по пунктиру).	“Про елки”.
<b>2 неделя января</b>	<b>09.01 - 10.01 Зимние забавы.</b>		
<p>“Зимние забавы”.</p> <p>Цель: Углубление и расширение представления детей о зиме, о зимних забавах.</p> <p>Задачи: закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах.</p> <p>Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.</p> <p>Формировать представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлоги <i>в, из</i> и их правильное использование в речи.</p> <p>Закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры “Чудесный мешочек”.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Широкий, узкий. Развивать умения сравнивать предметы по ширине.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомство с прямоугольником, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка относительно другого предмета.</i></p> <p>Перемещение предмета по словесной инструкции (за предметом).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закреплять понятия “сегодня”, “вчера”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Снежок”.</p> <p>Упр. “Зима” (игра с водой, покатаь в ладошках кусочек льда).</p> <p>Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец).</p> <p>Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги).</p> <p>Координация речи с движением “Снежная баба”.</p> <p>Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки).</p> <p>Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц).</p> <p>Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>Звук [д]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [д].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Анализ и синтез односложных слов (<i>дом, дам, дым</i>).</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<b>3 неделя января</b>	<b>13.01 - 17.01 Зимующие птицы: снегирь, синица.</b>		
<p>“Зимующие птицы: снегирь, синица”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: уточнить представления о зимующих птицах, их строении.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 5. Уравнивание множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Кормушка”.</p> <p>Упр. “Собери птичку”.</p> <p>Упр. “Обведи птичку по контуру”.</p> <p>Координация движения с речь.</p> <p>Упр. “Найди такую же”.</p> <p>Разрезные картинки</p>	<p>Звук [т]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [т].</p> <p>Формирование умения передавать</p>

<p>Сформировать понятие “зимующие птицы”. Развивать внимание, память, мышление. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за птицами. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление понимания предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>путем пересчета. Знакомство с цифрой 0. Письмо цифры 0 по точкам. Формирование понятия “ничего нет, пусто”. <i>Величина.</i> Широкий, уже, узкий. Развивать умения сравнивать предметы по ширине. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (перед предметом). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие “завтра”. Закреплять понятие “сегодня”, “вчера”.</p>	<p>по теме 3-6 частей. Собрать кормушку из кубиков.</p>	<p>ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>том, Тим</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p><b>4 неделя января</b></p>	<p><b>20.01 - 24.01 Хлеб, всему голова. Продукты питания.</b></p>		
<p>“Продукты питания”. Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме “продукты питания”. Задачи: уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их назначении. Сформировать понятие “продукты питания”. Развивать внимание, память, логическое мышление. Повышать познавательную активность. Формирование представления о безопасном о здоровом образе жизни. Расширение активного</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел 4, 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Формировать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. <i>Величина.</i> Широкий, уже, узкий. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. <i>Геометрические фигуры.</i> Закреплять знания о прямоугольнике, умения находить</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Посуда”. Д/и “Выложи сам”, “Считай - не ошибись”. Упр. “вверху и внизу”. Логические задания “Найди ошибку”. Игра “Четвертый лишний”.</p>	<p>Звук [г]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [г]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>

и пассивного словаря. Предлоги <i>за, к, от</i> . Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.	прямоугольник среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени</i> . Закрепление знания о времени суток. Установление последовательности событий.		Анализ и синтез двух сложных слов ( <i>зубы</i> ).
<b>4 неделя января</b>	<b>27.01 - 31.01 Посуда. Бытовая техника.</b>		
“Посуда”. Цель: расширение и закрепление представлений о посуде, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “посуда”. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Спряжение глагола “хотеть” ( <i>хочу, хочет, хотим</i> ).	<i>Количество и счет</i> . Счет предметов в пределах 5. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. <i>Величина</i> . Большой, поменьше, меньше, самый маленький. Сравнение предметов разных размеров по величине и объединение их по этому признаку. <i>Ориентировка относительно другого предмета</i> . Перемещение предмета по словесной инструкции (справа, слева от предмета).	Упр. “собери картинку из 3-6 частей”. Пальчиковая гимнастика “Помощники”. Игра “Посуда”. Обведение по контуру изображений посуды. Закрашивание готовых изображений. Выкладывание из палочек посуды по схеме.	Звук [х]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [х]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов ( <i>мох, пух</i> ).
<b>1 неделя февраля</b>	<b>03.02 - 07.02 Мебель.</b>		
“Мебель”. Цель: расширение и закрепление представлений о мебели, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “мебель”. Развивать внимание, память,	<i>Количество и счет</i> . Счет предметов в пределах 5. Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 5 по точкам. <i>Величина</i> . Соотнесение предметов между собой по величине, используя в речи слова “большой”, “поменьше”, “маленький”, “одинакового размера”. <i>Геометрические фигуры</i> .	Пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”. Упр. “Собери картинку из 3-6 частей”. Обведение по контуру изображение мебели. Закрашивание готовых изображений. Координация движений с речью. Конструирование мебели из	Звук [к]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [к]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать,

<p>мышление, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к мебели. Предлог <i>в</i> (П.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>Закрепление знания о треугольнике, умения находить треугольник среди геометрических фигур. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (рядом с предметом).</p>	<p>геометрических фигур.</p>	<p>простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>кот, ком</i>).</p>
<b>2 неделя февраля</b>	<b>10.02 - 14.02 Наземный транспорт. Правила дорожного движения.</b>		
<p>“Наземный транспорт. Правила дорожного движения”. Цель: расширение и уточнение представлений детей о наземном транспорте и правилах дорожного движения. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “наземный транспорт”. Уточнить и закрепить знания правил дорожного движения. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Величина.</i> Закреплять умение сравнивать предметы по толщине (толстый, тоньше, тонкий). <i>Геометрические фигуры.</i> Закреплять знания о квадрате, умения находить квадрат среди геометрических фигур. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Закреплять умение ориентировать на листе посередине, слева, справа, вверху, внизу. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие “вчера”, “сегодня”, “завтра”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Упр. “Светофорик” (нанизывание бусин красного, желтого, зеленого цветов на шнурок). Игра “Пешеход” (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними). Координация речи с движением “Шофер”. Игра “Выставка машин” (выкладывание легковой машины из мозаики по образцу). Упр. “Машина проехала” (рисование пальцем на песке). Упр. “Дороги для машин” (изображение прямых и волнистых линий).</p>	<p>Звук [с]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [с]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>сок, нос</i>). Чтение: В. Сутеев “Разные колеса”.</p>
<b>3 неделя февраля</b>	<b>17.02.- 21.02 День защитника Отечества.</b>		
<p>“День защитника Отечества”, Цель: расширить</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете,</p>	<p>Координация речи с движениями. Обведение по контуру</p>	<p>Звук [з]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним,</p>

<p>представления детей о военных профессиях, празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Задачи: расширить представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, словарь по теме “День защитника Отечества”. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p>	<p>независимости числа от пространственного расположения предметов. Счет предметов по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Величина.</i> Длинный, короче, короче, короткий. Сравнение предметов, разных по длине, и объединение их по этому признаку. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Понятия “слева”, “посередине”, “справа”.</p>	<p>и раскрашивание солдата. Упр. “Собери картинку из 3-6 частей”. Игра “Кому что нужно”. Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты».</p>	<p>звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [з]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех-четырёх звуков (<i>зуб, зонт</i>).</p>
<p><b>3 неделя февраля</b></p>	<p><b>24.02 - 28.02 Воздушный и водный транспорт.</b></p>		
<p>“Воздушный и водный транспорт”. Цель: расширение и уточнение представлений детей о водном и воздушном транспорте. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятия “водный транспорт”, “воздушный транспорт”. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Количественный и порядковый счет в пределах 5. Закреплять знания о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина.</i> Толстый, тоньше, самый тонкий. Сравнение предметов, разных по толщине., и объединение их по этому признаку. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике и овале. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Лодочка”. Игра “Лодочка плывет” (изготовление лодки из бумаги техникой оригами). Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Координация речи с движением.</p>	<p>Звуки [с], [з], [ц]. Формирование умения выделять на слух из трех свистящих зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Кораблик”.</p>

помощью главенствующих окончаний.	угол, левы верхний угол, нижний левый угол, середина.		
<b>1 неделя марта</b>	<b>27.02 - 03.03 Весна. Мамин день.</b>		
<p>“Весна. Мамин праздник”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Задачи: расширить знания детей об окружающем мире.</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к женскому празднику.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Независимость числа от величины предметов.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Широкий, уже, самый узкий.</p> <p>Сравнение предметов, разных по ширине, и объединение их по этому признаку.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепление знаний об овале, умения находить овал среди геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Понятие “влево”, “вправо”.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закрепление понятий о времени года.</p>	<p>Массаж кистей рук “Бусинки-горошинки”.</p> <p>Упр. “Поможем маме” (собрать бусины с коврика).</p> <p>Упр. “Разложи по коробочкам” (разобрать бусины по цветам и разложить по коробочкам).</p> <p>Упр. “Цветы для мамы” (круги из картона и прищепки).</p> <p>Подвижная игра “подарок маме”.</p> <p>Упр. “наши алые цветки распускают лепестки” (выкладывание цветка из мозаики по образцу).</p> <p>Упр. “Украсим салфетку” (изображение спиралей по пунктиру).</p>	<p>Звук [ц]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ц]. Формировать умения выделять первый и последний звуки в слове.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>цап, цок</i>).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Мамин праздник”.</p>
<b>2 неделя марта</b>	<b>10.03 - 14.03 Животные жарких стран. Животные севера. Зоопарк.</b>		
<p>“Зоопарк”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о животных холодных и жарких стран, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: закреплять представления о животных жарких и холодных стран.</p> <p>Закреплять умения</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Различие количественного и порядкового счета в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Обведение по контуру изображений животных по теме.</p> <p>Закрашивание готового изображения.</p> <p>Координация речи и движения.</p> <p>Упр. “Кто где живет”.</p> <p>Упр. “Строим домик для ...”</p>	<p>Звуки [д], [т], [в].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со</p>

<p>узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за животными. Формировать бережное отношение к животному миру. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i>.</p>	<p>недостающий предмет или убирая из большей лишний. <i>Величина</i>. Высокий, пониже, ниже, самый низкий. Сравнение предметов, разных по высоте, и объединение их поэтому признаку. <i>Геометрические фигуры</i>. Соотнесение форм с окружающими предметами. <i>Ориентировка относительно себя</i>. Перемещения, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>	<p>(выкладывание из палочек домика для животных разного размера).</p>	<p>зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>вата, вода</i>).</p>
<p><b>3 неделя марта 17.03 - 21.03 Вода и ее обитатели.</b></p>			
<p>“Вода и ее обитатели”. Цель: углубление и расширение представления детей об обитателях водоемов, местах их обитания, питания, об образе жизни. Задачи: знакомство с рыбами, лягушками, раками. Сформировать обобщающее понятие “рыбы”. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>на, в, под</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Катя взяла лейку и полила цветы</i>).</p>	<p>Количество и счет. Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. <i>Величина</i>. Толстые - тонкие, высокие - низкие. Сравнение предметов, разных по толщине и высоте. <i>Ориентировка на листе бумаги</i>. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Рыбы”. Упр. “камушки в аквариуме” (шаблон аквариума из картона, мелкие камушки). Упр. “Покорми рыбку” (манка, емкость). Подвижная игра “Аквариум”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Упр. “Умные рыбки” (изображение волнистых линий посередине дорожки).</p>	<p>Звуки [с], [б]. Формирование умения выделять на слух из двух зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>супы, боты</i>). Чтение: В. Сутеев “Как я ловил рыбу”, “Кот рыболов”.</p>
<p><b>4 неделя марта 24.03 - 28.03 Театральная неделя. В гостях у сказки.</b></p>			
<p>“В гостях у сказки”. Цель: закрепить и</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Закрепление</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Звуки [г], [к], [х]. Формирование умения</p>

<p>уточнить знания детей о русских народных сказках. Задачи: формировать представления о героях. Дать знания о сказках, книгах. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к книгам. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>от, по, до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p>порядкового счета в пределах 5. Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5. <i>Геометрические фигуры</i>. Упражнение в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный). <i>Ориентировка во времени</i>. Закрепление понятий “вчера”, “сегодня”, “завтра”.</p>	<p>Упр. “четвертый лишний”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Отгадай загадки”. Игра “Из какой сказки герой?” Лабиринты. Зашумленные картинки. Массаж рук карандашами.</p>	<p>выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>гуси, хома</i>).</p>
<p><b>1 неделя апреля</b></p>	<p align="center"><b>31.03 - 04.04 Перелетные птицы: скворец, грач.</b></p>		
<p>“Перелетные птицы: скворец, грач”. Цель: расширение представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать обобщающее понятие “птицы”. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе. Предлоги <i>около, к, за</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Закрепление количественного счета в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина</i>. Длинные - короткие, широкие - узкие. Сравнение предметов, разных по длине и ширине. <i>Геометрические фигуры</i>. Уточнение, закрепление и систематизация представлений детей о форме предметов. <i>Ориентировка во времени</i>. Формирование представлений о времени суток “утро”, “день”, “вечер”, “ночь”. <i>Ориентировка в пространстве</i>. Перемещения в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Перелетные птицы”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведение по контуру предметов по теме. Закрашивание готовых изображений. Координация речи и движения. Упр. “Дом для скворца” (выложить из палочек скворечник).</p>	<p>Звуки [п], [к], [м]. Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мука, пума</i>).</p>



<b>3 неделя апреля</b>	<b>14.04 - 18.04 Весна. Признаки весны.</b>		
<p>“Весна. Признаки весны”.</p> <p>Цель: углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Формировать понятие “время года - весна”.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>Закрепление пройденных предлогов.</p> <p>Согласование сущ. (один, два, пять) с сущ. муж. и ж.р.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>На ветках сидят маленькие, веселые птички</i>).</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление количественного счета в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Формирование умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Тяжелый, легкий.</p> <p>Знакомство с понятием веса. Сравнение предметов по весу.</p> <p>Знакомство с игрушечными весами с последующим использованием их в игре.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Формировать представление о времени года “весна”. Закреплять представления об “осени”, “зиме”.</p>	<p>Массаж рук “Весна пришла”.</p> <p>Игра “Солнце светит” (вокруг желтого кружка выложить из палочек лучи).</p> <p>Упр. “Потекли ручейки” (рисование пальцами на песке).</p> <p>Координация речи с движением “Веснянка”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Кап, кап, кап”.</p> <p>Упр. “Вытрем наши ручки” (платочек собрать в кулак сначала одной рукой, затем другой).</p> <p>Упр. “Веселый ручеек” (изображение волнистых линий разной ширины посередине дорожки).</p>	<p>Звуки [в], [ф].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>Вова, фото</i>).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Весной”.</p>
<b>4 неделя апреля</b>	<b>21.04 -25.04 Насекомые.</b>		
<p>“Насекомые”.</p> <p>Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых.</p> <p>Закреплять знания о строении насекомых, выделив их</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закреплять количественный счет в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Совершенствование умения устанавливать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Пчела”.</p> <p>Упр. “Собери фотографию” (разрезные картинки из 3-6 частей).</p> <p>Массаж фаланг пальцев (на каждый</p>	<p>Звук [ш]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p>

<p>отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).</p> <p>Задачи: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Развивать зрительную и слуховую память, общую моторику, координацию движений, воображение.</p> <p>Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за насекомыми.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Согласование местоимений с сущ.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p>взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Закреплять понятия веса.</p> <p>Сравнение предметов по весу.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>слог разминание одной фаланги: му-ха, куз-не-чик).</p> <p>Упр. “Бабочка” (выкладывание из мозаики силуэта бабочки по образцу).</p> <p>Упр. “Украсим крылья бабочки” (шаблон бабочки из картона, пластилин).</p> <p>Координация речи с движением “Мотылек”.</p> <p>Упр. “Дорожка для кузнечика” (изображение прямых и волнистых линий на ограниченной поверхности).</p>	<p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез двухсложного слова (<i>шуба</i>).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Бабочка”.</p>
<p><b>5 неделя апреля</b></p>	<p><b>28.04 -30.04 Цветы.</b></p>		
<p>“Цветы”.</p> <p>Цель: уточнение и расширение знания о цветах.</p> <p>Задачи: закрепления знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение. Расширение и активизация словаря</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление порядкового счета в пределах 5.</p> <p>Формирование понимания независимости числа от величины предметов.</p> <p>Совершенствование умения устанавливать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Цветы”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Игра “Дорисуй цветы”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Игра “Четвертый лишний”.</p> <p>Упр. “Собери цветок” (выложить из мозаики цветов по образцу).</p>	<p>Закрепление правильного произношения пройденных звуков.</p> <p>Закрепление умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование навыка синтеза односложных слов (<i>дом, кот, нос</i>).</p>

<p>по теме. Сформировать обобщающее понятие “цветы”. Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями в природе. Закрепление грамматических категорий.</p>	<p>взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по двум признакам- ширине и длине. <i>Геометрические фигуры.</i> Знакомство с кривой линией. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие частей суток.</p>	<p>Упр. “Найди такой же”. Упр. “Запомни и выложи по порядку”.</p>	
<p><b>1 неделя мая</b></p>	<p><b>05.05 - 08.05</b></p>	<p><b>Наша Родина – Россия. День победы.</b></p>	
<p>“Наша Родина - Россия. День Победы”. Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения. Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях. Задачи: Образовательные: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках. Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи. Воспитательные: воспитание активности, инициативности, самостоятельности; гордости за свою страну, способности сотрудничать со</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепить навык обратного счета, умение определять “соседей” числа. Сформировать умение решать примеры. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по двум величинам. Знакомство с точкой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепить знания о геометрической фигуре — треугольнике, умение классифицировать треугольники на две группы по разным признакам, находить предметы треугольной формы. <i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать представление о настоящем, прошлом, будущем времени (сегодня, завтра, вчера, раньше, позже).</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев многогранными карандашами “Бойцы молодцы” Упр. «Собери картинку из 8 частей». Лото “Расставь мебель в квартире”. Упр. “Строим дом” (выкладывание из палочек дома разной величины: высокие, низкие, длинные, короткие). Упр. “Найди такие же предметы”.</p>	<p>Звук [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ж]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез слов (<i>жук, жаба</i>).</p>

сверстниками, память о ветеранах.			
<b>2 и 3 неделя мая</b>	<b>12.05 - 23.05 Психолого-педагогическое обследование.</b>		
<b>4 неделя мая</b>	<b>26.05 - 30.05 Мой горд Санкт – Петербург. Моя улица.</b>		
<p>“Наш город. Моя улица”.</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о нашем городе, макросоциальном окружении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</p> <p>Задачи: сформировать понятие “город”.</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Познакомить с названиями улиц города, его достопримечательностями. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать любовь к своему городу.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Закрепление грамматических категорий.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление количественного счета в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение двух групп предметов и уравнивание двух неравных групп двумя способами - добавить меньшей группе недостающий предмет или убрав из большей группы лишний предмет.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнение предметов, разных по весу.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепление знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закрепление знаний о “прямой линии” и “кривой линии”.</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать представления о времени года “лето”. Закреплять понятия “осень”, “зима”, “весна”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Мой город”.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Раскрашивание картинки “Улица”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Рисование пешеходной дорожки.</p> <p>Нанизывание флажков на веревочку в определенной последовательности.</p> <p>Упр. “Что изменилось”.</p>	<p>Закрепление.</p>

## 2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период

на 2024 -2025 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	<b>Ребенок в мире людей</b>	день защиты детей, день знакомства день рождения поэта день дружбы день имени день инициативы детей	Конкурс детского рисунка “Нарисуем сказку сами” Викторина “По следам сказок”
Июнь 2 неделя	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	день березки день России день народных промыслов Россия день мастерилочек	Праздник русской березки Коллаж “Моя Россия” Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	<b>Неделя спорта и здоровья</b>	день доктора Айболита день физкультурника день лекарственных цветов здоровья день чистоты	Спартакиада Выставка рисунка “Спортивные зарисовки”
Июнь 4 неделя	<b>Неделя контрастов</b>	день контрастов день солнца день ветра день воды день мыльных пузырей	Коллективные творческие работы “Рисуем Противоположности”
Июль 1 неделя	<b>Наедине с природой</b>	день почемучек день насекомых день полевых цветов день ягод	Вернисаж рисунков “Дары лета” Выставка поделок оригами (“Бабочки”)

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями дошкольников.

IX- 2024г.	Оформление наглядной информации для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов.	Оформление информационных стендов.
	Родительское собрание на тему “Задачи развития, содержания и цели воспитания детей в группе ЗПР”. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми.	Родительское собрание.
	Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода.	Беседа.
X-2024г. – V-2025г.	Совместная с родителями проектная деятельность «В гостях у сказки»	Итоговое открытое мероприятие для родителей.
X-2024г.	“В октябре дети узнают...”	Рекомендации в уголке для родителей, устные рекомендации по желанию родителей.
	“Возрастные особенности детей”	Консультации.
XI-2024г.	“В ноябре дети узнаю”	Информационные материалы. Консультации.
	Развитие мышления дошкольников	Консультации.
XII-2024г.	“В декабре дети узнают”	Информационные материалы. Консультации.
	Развитие слухового внимания	Консультации.
I-2025г.	“В январе дети узнают”	Информационные материалы.
	“Пальчиковая гимнастика-для чего?”	Информационные материалы. Беседа.
II-2025г.	“В феврале дети узнают”	Информационные материалы.
	Развитие памяти	Консультации.
III-2025г.	“В марте дети узнают”	Информационные материалы.
	Игры на развитие внимания	Консультации.
IV-2025г.	“В апреле дети узнают”	Информационные материалы.
	“Развитие творческих способностей ребенка” “Игры на память, внимание”	Консультации.
V-2025г.	“В мае дети узнают”	Информационные материалы.
	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.
	“Игры с детьми на отдыхе в летний период”	Информационные материалы. Консультации.

## 2.6. Рабочая программа воспитания (комплексно-тематический план)

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
<b>ЦЕННОСТИ</b>					
<b>Родина, природа</b>	<b>Человек, Семья, Дружба, сотрудничество</b>	<b>Знание</b>		<b>Труд</b>	<b>Культура, Красота</b>
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека.	Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе.	Хозяйственно-бытовой Труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.
<b>месяц</b>	<b>Направления</b>	<b>События, мероприятия, акции</b>			
сентябрь	Патриотическое	День знаний			
	Социальное	“Волшебное дерево дружбы”			
	Познавательное	Экспериментирование “Юные ученые”			
	Физическое, оздоровительное	“Неделя дорожной безопасности” “Осенние витамины”			
	Трудовое	День работника дошкольного образования			
	Этико-эстетическое	“Осень в гостях у ребят” Конкурс “Дары осени”			
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург			
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека			
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию			
	Физическое, оздоровительное	“Папа и я – сильная спортивная семья”			
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры “Круг жизни”			

	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) “Звуки музыки” Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	“Сила богатырская, сила удалая”
	Трудовое	Подготовка к чемпионату “Умения юных” по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж “Семейные традиции”
	Познавательное	“Безопасность дома и на улице”
	Физическое, оздоровительное	“Как у нас на Руси веселятся от души”
	Трудовое	Подготовка к чемпионату “Умения юных” по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	“Народный календарь”
	Физическое, оздоровительное	“Зимние забавы”
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	“Моя родословная”
	Познавательное	День родного языка “Правильно говори”
	Физическое, оздоровительное	“Зарничка”
	Трудовое	Подготовка к чемпионату “Умения юных” по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату “Умения юных” по компетенциям
	Этико-эстетическое	“Сказка о царе Салтане” (театрализованный досуг, посвящённый 180-летию со дня рождения Н. А Римского - Корсакова) “Картинки с выставки” (знакомство с творчеством М.П Мусоргского)

		Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	“День Космонавтики”
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию “Невский дошколенок – ТИКО”
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	“Помним и гордимся” День города “Виват Санкт-Петербург”
	Социальное	“День семьи”
	Познавательное	Викторина “Знай и люби свой город”
	Физическое, оздоровительное	“Мама, папа и я – дружная семья”
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж “Любимый город”

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p><b>Кабинет (учителя-дефектолога)</b>                      Непосредственная образовательная и совместная подгрупповая деятельность                      Непосредственная индивидуальная деятельность                      Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>“Социально-коммуникативное развитие”                      “Физическое развитие”                      “Познавательное развитие”                      “Художественно эстетическое развитие”                      “Речевое развитие”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература;</li> <li>- Методическая литература по познавательно-речевому развитию;</li> <li>- Магнитная доска и комплект материала к ней;</li> <li>- дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки.</li> <li>- дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу “Коробки форм” или “Почтовый ящик”;</li> <li>- игровой набор “Набрось колечко”;</li> <li>- игровые приспособления для шнуровки</li> <li>- музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик;</li> <li>- наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов;</li> <li>- предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: “Семья”, “Игрушки”, “Одежда”, “Мебель”, “Новый год”, “Посуда”, “Животные”, “Овощи”, “Фрукты” и др. - Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.</li> <li>- природные материалы (шишки, плоды);</li> <li>- приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук)</li> <li>- строительные наборы и конструкторы;</li> <li>- счетные палочки;</li> <li>- театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.).</li> <li>- Плакаты: “Времена года. Зима”, “Времена года. Весна”, “Времена года. Осень”, “Времена года. Лето”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дикие и домашние животные”, “Специальные машины”, “Насекомые”, “Лесные животные”, “Знакомые птицы”, “Домашние животные”</li> <li>- Фланелеграф с набором дидактического материала</li> <li>- Дидактические игры:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию математических представлений;</li> <li>- по развитию восприятию и внимания;</li> <li>- по развитию речи;</li> <li>- по ознакомлению с окружающим;</li> <li>- по развитию ручной и мелкой моторики.</li> </ul> </li> <li>- Иллюстративный материал по лексическим темам.</li> </ul>

### 3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошеесамочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 корректируется режим дня в зависимости от Программы, сезона года.

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки</b>
4-5 лет	15-20 минут - подгрупповое занятие 5-10 минут- индивидуальное занятие 20-30 минут совместная деятельность с детьми	В первой половине дня 30-40 минут. Во второй половине дня 20 минут.

### 3.4. Перечень литературных источников.

Основной литературный источник:

- Федеральная Адаптированная Образовательная Программа Дошкольного Образования для детей с задержкой психического развития утверждена Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2002г № 1022.

- Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ЗПР/под ред. Верещагиной Н.В.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023г.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>“Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста” Л.Л. Мосалова. “Детство-Пресс” 2019</p> <p>Л. Тимофеева “Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет” Парциальная программа. - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p> <p>“Дорожная азбука в детском саду”. Е.Я. Хабибулина. “Детство-Пресс” 2018.</p> <p>“ОБЖ детей дошкольного возраста”. Т.П. Гарнышева. “Детство-Пресс” 2020.</p> <p>“ОБЖ для дошкольного возраста” В.К. Пологинов. “Детство-Пресс” 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В. “Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до пяти” ФГОС ДО. - М.:Сфера, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. “Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p> <p>Литвинова О.Э. “Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p> <p>Каушель О.Н., Карпеева М.В. “Формирование целостной картины мира” - М.: Центр педагогического образования. 2018</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодов О.Л. “Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Шиян О.А., Галимов О.Р. “Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. “Неизведанное рядом” - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. “Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада” - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Громова О.Е. “Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие.” - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет. Авт.-сост. В. Шишкина - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Никитина А.В. “29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет”- СПб.: КАРО, 2017.</p> <p>Шевченко А. “Помогите ребенку заговорить”- Издательство АСТ, 2019.</p>

	Ульева Е.А. “Весна, осень, зима -тетрадь для занятий 4-7 лет”- М.: ВАКО, 2017
Художественно-эстетическое развитие	“Поделки в детском саду”- Издательство КАРО, 2017. Наглядно-дидактические пособия Серия “Мир в картинках” “Нетрадиционные техники рисования”- Издательство КАРО. “Рисование веревочкой”- Издательство КАРО, 2017
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. “Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет”-М.: Мозаика-Синтез, 2017. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких”- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Серия наглядно-дидактических пособий “Рассказы по картинкам”, “Распорядок дня”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Педагогическая диагностика	Забрамная С.Д., Боровик О.В. “ Практический материал для проведение психолого-педагогического обследования” - М.: Владос. Забрамная С.Д., Боровик О.В. “Методические рекомендации к пособию “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей”- М.: Владос. Стебелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. “ Психолого-педагогическая диагностика развития развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома “Наглядный материал для обследования детей”- М.: Владос.

Проект программы является “открытым” и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения с 02 сентября 2024г. по 31 августа 2025г.









